Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ В.П. Океанский
(подпись)

«18» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование базиса знаний в области педагогики; формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования; формирование научного мировоззрения, общественно активной жизненной позиции, психолого-педагогического мышления, высокой педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Мастерство педагога высшей школы» является факультативной; относится к образовательному компоненту.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к педагогической практике, научно-исследовательской работе и подготовке диссертации.

Аспирант, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- структуру научного знания,
- общенаучные и конкретно-научные подходы в педагогических исследованиях,
- характеристики теоретических и эмпирических методов исследования.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования,
- соотносить задачи и методы исследования.

Владеть:

- отдельными методами теоретического и эмпирического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы обучения в высшей школе; формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя системы среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ; правила межкультурной коммуникации; методы диагностики и контроля качества образования; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь: реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; уметь учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

Иметь опыт владения: формами и методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и интерактивными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; средствами педагогической коммуникации; навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; определением содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся на

основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Предмет, задачи, методология и методы педагогики	3	1	1	4	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	3	1	1	4	
3.	Проблема связей между обучением и развитием	3	1	1	4	
4.	Учебная деятельность: предмет, структура, специфические особенности	3	1	1	4	
5.	Усвоение - центральное звено учебной деятельности	3	1	1	2	
6.	Дидактика: принципы, содержание и методы обучения	3	1	1	2	
7.	Подходы к воспитанию и развитию личности в педагогике	3	1	1	2	
8.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя	3	1		2	
9.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3		1		Опорный конспект Отчет
10.	Итого за семестр:		8	8	20	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы педагогики

Педагогическое мастерство преподавателя – наука, изучающая психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Предмет педагогики высш – факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного

развития человека как субъекта учебной деятельности. Место педагогики среди других отраслей знания. Связь педагогической психологии с педагогикой. Методология и методы педагогики .

Тема 2. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.

Образование – глобальный объект педагогики. Цели и ценности образования. Помощь и противодействие как два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития. Типы культур по М.Мид (постфигуративные, кофигуративные, префигуративные). Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения. Теоретические и практические задачи педагогики на современном этапе.

Тема 3. Проблема связей между обучением и развитием

Развитие учащихся: познавательное, социальное, нравственное. Обучение и развитие – одна из центральных проблем педагогической психологии. Подходы к анализу связей между обучением и развитием. Подход Ж. Пиаже к обучению и развитию. Культурно-исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития. Роль обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С.Выготскому. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития.

Тема 4. Учебная деятельность: предмет, структура, специфические особенности

Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Сущность учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов. Особенности учебной деятельности в различных возрастах.

Тема 5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности

Усвоение знаний. Определения понятия "знание". Виды знаний. Свойства знаний. Усвоение знаний. Проблема понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Общеучебные умения и навыки. Компетенции. Виды компетенций.

Тема 6. Дидактика: принципы, содержание и методы обучения

Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах. Методы обучения и их классификации. Достоинства и недостатки различных методов обучения. Типы учебных задач.

Тема 7. Подходы к воспитанию в педагогике.

Цели воспитания в различных социальных системах. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Структура процесса воспитания: - формирование знаний о социальных нормах и правилах; - формирование убеждений и нравственных чувств; - формирование поведения. Методы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Проблема диагностики уровней воспитанности и нравственного развития. Эгоизм, альтруизм, альтернативный альтруизм. Биологические предпосылки и социальные заказы на психолого-педагогическое формирование (развитие и подавление) данных типов поведения в разных условиях.

Тема 8. Анализ профессиональной деятельности преподавателя.

Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Учебно-педагогическое общение. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогическое мастерство.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий на семинарах в микрогруппах и парах; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях: конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников, подготовку презентаций, докладов; подготовку к экзамену.

Организация консультационного взаимодействия с обучающимися (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивается посредством электронной почты преподавателя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для проведения текущего контроля используются контрольные работы с индивидуальными заданиями, отражающие специфику проводимого студентом научного исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 3 семестре. К зачету аспирантам предлагается выполнить индивидуальное задание в форме презентации и выступить на семинаре.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится аспиранту, если он выполнил контрольную работу и зачетное задание в полном объеме;

«не зачтено» – ставится аспиранту, если он не выполнил зачетное задание, или выполнил его частично.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Мастерство педагога высшей школы»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Якушева, С. Педагогическое мастерство как условие развития инновационной деятельности образовательного учреждения / С. Якушева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. .— 2011 .— №4 .— С. 60-76 .— URL: https://rucont.ru/efd/473803 (дата обращения: 08.04.2022)

2. Лемов, Д. Мастерство учителя / Д. Лемов .— Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014 .— 404 с. — ISBN 978-5-00057-170-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/300651 (дата обращения: 08.04.2022)

3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Ю.А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля: монография / Горбач Л.А., Гусарова И.А.; Ю.А. Алексеева .— 2019 .— 84 с. — ISBN 978-5-7882-2728-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/782695 (дата обращения: 08.04.2022)

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 08.04.2022). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие: [16+] / Л. Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 377 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 08.04.2022). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эй- дос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
16. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно- просветительский портал «Электронные журналы»
19. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
22. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

– для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

– для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: *(модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.) – выбрать свое).*

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор Романова К.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «24» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) В.П. Океанский

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) В.П. Океанский

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «18» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) В.П. Океанский

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «18» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) В.П. Океанский

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

(Включаются планы лекций, тезисы лекций, презентации к лекциям, литература (источники) к лекциям, задания на дополнение материалов лекций и т.д.)

План лекций

№	Разделы(темы) дисциплины	Часы
1.	Предмет, задачи, методология и методы педагогики	1
2.	Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования	1
3.	Проблема связей между обучением и развитием	1
4.	Учебная деятельность: предмет, структура, специфические особенности	1
5.	Усвоение – центральное звено учебной деятельности	1
6.	Дидактика: принципы, содержание и методы обучения	1
7.	Подходы к воспитанию и развитию личности в педагогике	1
8.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя	1
9.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1

Тезисы лекций

Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы педагогики

Педагогическое мастерство преподавателя – наука, изучающая психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Предмет педагогики, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности. Место педагогики среди других отраслей знания. Связь педагогической психологии с педагогикой. Методология и методы педагогики.

Тема 2. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.

Образование – глобальный объект педагогики. Цели и ценности образования. Помощь и противодействие как два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития. Типы культур по М.Мид (постфигуративные, кофигуративные, префигуративные). Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения. Теоретические и практические задачи педагогики на современном этапе.

Тема 3. Проблема связей между обучением и развитием

Развитие учащихся: познавательное, социальное, нравственное обучение и развитие - одна из центральных проблем педагогической психологии. Подходы к анализу связей между обучением и развитием. Подход Ж. Пиаже к обучению и развитию. Культурно-исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития. Роль

обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития.

Тема 4. Учебная деятельность: предмет, структура, специфические особенности

Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Сущность учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов. Особенности учебной деятельности в различных возрастах.

Тема 5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности

Усвоение знаний. Определения понятия "знание". Виды знаний. Свойства знаний. Усвоение знаний. Проблема понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Общеучебные умения и навыки. Компетенции. Виды компетенций.

Тема 6.Дидактика: принципы, содержание и методы обучения

Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах. Методы обучения и их классификации. Достоинства и недостатки различных методов обучения. Типы учебных задач.

Тема 7. Подходы к воспитанию в педагогике.

Цели воспитания в различных социальных системах. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Структура процесса воспитания: - формирование знаний о социальных нормах и правилах; - формирование убеждений и нравственных чувств; - формирование поведения. Методы воспитания. Самовоспитание и самообразование. Проблема диагностики уровней воспитанности и нравственного развития. Эгоизм, альтруизм, альтернативный альтруизм. Биологические предпосылки и социальные заказы на психолого-педагогическое формирование (развитие и подавление) данных типов поведения в разных условиях.

Тема 8. Анализ профессиональной деятельности преподавателя.

Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные. Учебно-педагогическое общение. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогическое мастерство.

Литература к лекциям

Основная литература:

1. Якушева, С. Педагогическое мастерство как условие развития инновационной деятельности образовательного учреждения / С. Якушева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование..—2011.—№4.—С.60-76.—URL: https://rucont.ru/efd/473803 (дата обращения: 08.04.2022)

2. Лемов, Д. Мастерство учителя / Д. Лемов.—Москва: Манн, Иванови Фербер, 2014.—404 с. — ISBN 978-5-00057-170-5 .— URL: https://rucont.ru/efd/300651 (дата обращения: 08.04.2022)

3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режимдоступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Алексеева, Ю.А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля: монография / Горбач Л.А., Гусарова И.А.; Ю.А. Алексеева .— 2019 .— 84 с. — ISBN 978-5-7882-2728-3 .— URL: https://rucont.ru/efd/782695 (дата обращения: 08.04.2022)

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р.Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342(датаобращения:08.04.2022).– ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие: [16+] / Л. Г.Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА,2014.–377с.:ил.–Режим доступа: по подписке.– URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750(датаобращения:08.04.2022).– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный.

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р.Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа,2019.–262с.:ил.,табл.–Режим доступа: по подписке.– URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392(датаобращения:08.04.2022).– ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет-журнал «Эй-дос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm–журнал«Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. http://www.pedlib.ru/-Педагогическаябиблиотека
16. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/-путеводительпосправочными библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. http://elibrary.ru/defaultx.asp-научная электронная библиотека «Elibrary»
18. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал

«Электронные журналы»

19. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Методические рекомендации к семинарским занятиям

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Можно предложить и иную последовательность: изучение темы начинать с 15—20 минутной лекции, раскрывающей проблематику темы и методику работы над ней; затем, после самостоятельной работы студентов, проводить семинар; завершать работу над темой лекцией, в которой бы освещались вопросы, слабо усвоенные студентами, и новые проблемы науки. Но надо отметить, что такая форма обедняет содержание лекции, ее значение в учебном процессе, хотя одно из занятий такого рода провести можно, особенно со студентами-заочниками.

Для эффективности семинара большое значение имеет еще одна сторона ее взаимосвязи с лекцией. Лектор дает план лекции, рекомендует литературу. Методически возможно подчеркнуть связь между лекцией и семинаром: назвать несколько вопросов, представляющих большой теоретический интерес и практическое значение, которые за недостатком времени не представляется возможным осветить и о которых есть возможность подробно поговорить на предстоящем семинаре. При этом важно привлечь внимание студентов к таким вопросам, пробудить их любознательность, обострить желание разобраться в них.

Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки. Выступления даже самых добросовестных студентов без направляющей роли преподавателя не смогут прозвучать на самом семинаре.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. И в этом большая роль принадлежит преподавателю.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по

теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов, самой логикой развития семинара.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Надо ли преподавателю специально готовить отдельных хорошо успевающих студентов к семинару, давая им индивидуальные, опережающие задания? Думается, надо. Могут быть даны задания подготовить по теме фрагменты первоисточников, тесты. У преподавателя тоже должны быть «домашние заготовки», которые пригодятся при различных вариантах развития семинарского занятия.

«Лишние» наработки не помешают, даже если не все задуманное удается использовать. У семинара как уже отмечалось, «своя логика», которая может подчинить себе в какой-то мере и преподавателя. Ведь семинар идет, так сказать, в «прямом эфире» - уточнения, поправки к рабочему плану, его коррекцию приходятся делать «на ходу», т. е., в результате неожиданных выступлений, реплик, вопросов студентов.

Если абсолютное большинство студентов и сам преподаватель придут на семинар хорошо подготовленными, семинар пройдет успешно, даст ожидаемый результат.

На втором этапе семинара студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Это важно для всех, но особенно для студентов, обучающихся по правовым специальностям, рассматривающих человека как «предмет труда».

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной философской концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления были использованы различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты и даже интерактивный опрос.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по

дисциплине

(Включаются при необходимости указания к выполнению проектов, творческих заданий, рефератов, заданий на поиск и обработку информации, эссе и др., предусмотренных РП дисциплины.)

Конкурентоспособный выпускник педагогического вуза должен быть самостоятельным, мобильным, но главное, пожалуй, инициативным и творческим. Ему необходимо иметь гибкое мышление, умение выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать новые методы обучения и воспитания. Профессиональная карьера – это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой являются: профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, способность работать в коллективе. Заглянем в педагогический словарь. Самостоятельность - способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.

Самостоятельность мышления – способность человека, которая включает в себя знания, умения и навыки самостоятельно анализировать явления и акты общественной жизни, природы и давать им правильную оценку, разбираться в причинно – следственных связях, самостоятельно ориентироваться в потоке научной и иной информации, защищать собственное мнение. Самость (представление о себе) - взгляд человека на себя, основанный на прошлом опыте, данных настоящего и ожидании будущего; выражение общей тенденции организма вести себя таким образом, чтобы поддерживать и усиливать себя. Саморазвитие личности – способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни, способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя. Структурные элементы – самопознание, саморегуляция, самоорганизация, самореализация, самообразование, самовоспитание, самоопределение. Самообучение – процесс непосредственного получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самих выбранных средств.

Самостоятельная работа студентов - это форма организации учебной деятельности, осуществляется под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с 5 целью получения знаний, развития умений, навыков и личностных качеств. Различные аспекты проблемы самостоятельной работы учащихся исследовались Б.П.Есиповым, М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером, П.И. Пидкасистым и др. Мнения ученых о сущности самостоятельной работы расходятся, одни под определяющим подразумевают – «метод», другие - «систему приемов обучения». П.И. Пидкасистый определил самостоятельную работу как «средство организации и выполнение определенной деятельности в соответствии с поставленной целью». Однако Б.П. Есипов, В.И. Андреев и мы будем рассматривать самостоятельную работу как форму организации обучения.

Самостоятельная работа имеет следующие достоинства: позволяет глубоко разбираться в изучаемом материале, вырабатывать свои убеждения и взгляды, формировать трудолюбие, развивать творческий подход к делу, целеустремленность, силу воли, самостоятельность мышления и системность в распределении времени, вызывать потребность в приобретении и углублении знаний, вырабатывать навык работы с литературой, приемы и методы общения с людьми. Самостоятельная деятельность студентов, в какой форме она бы выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание. Нам известно, что познание – процесс психического отражения и восприятия объективного мира в сознании, результатом которого является новое знание о его сущности, специфическая деятельность человека, ориентированная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями.

Методические указания к самостоятельной работе:

1. Внимательно прочитайте теоретический материал по теме.
2. Продумайте ваши действия по выполнению задания.

3. Составьте план работы, выделяя главное. Используйте изречения великих ученых-мыслителей.
4. Каждое задание подкрепляйте аргументами и фактами.
5. Будьте готовы отстаивать собственную точку зрения и ответить на вопросы однокурсников.
6. Оцените себя: достигли ли вы поставленной цели, а на занятии вас оценят другие (сокурсники, преподаватель).

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Составление тезисов и конспектов изученной информации.
2. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы.
3. Работа по заданию преподавателя с новинками литературы для подготовки материала опережающего обучения и сообщения его на занятиях.
4. Поиск практических примеров с целью жизненных по изучаемым дисциплинам.
5. Творческие диктанты по новой терминологии.
6. Составление кроссвордов.
7. Ответы на вопросы по самостоятельно изученному материалу.
8. Рецензирование.
9. Решение проблемных ситуаций.
10. Аннотация статей.
11. Подготовка вопросов для тематических конкурсов, олимпиад, рекламы, выставок.
12. Презентация.
13. Доклады, рефераты, сообщения.
14. Работа с нормативно – техническими документами.
15. Выступления на конференциях.
16. Выполнение курсовых и дипломных проектов (научно– исследовательская работа).
17. Выполнение лабораторных и практических заданий. Разъяснения к некоторым видам самостоятельной работы.

Тезисы – любое утверждение в споре или изложения некоторой теории; положения, кратко излагающие какие – либо идеи, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа. В тезисах лаконично раскрывается содержание вопроса, темы.

Тезаурус – словарь, стремящийся дать описание лексики данного языка во всем объеме, словарь учебной дисциплины.

Резюме – заключительный итог речи, доклада, краткий вывод из сказанного (написанного).

Рецензия (от. лат. recensio - оценка) – критический анализ и оценка какого – либо научного или художественного произведения. В процессе рецензирования научной работы определяется актуальность излагаемой проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны, оригинальности авторского подхода, практическая значимость.

Доклад – научно – исследовательская работа, предназначенная для устного сообщения на семинаре, практикуме. Требования: текст доклада печатается, сдается после устного сообщения; регламент выступления – 5-7 минут; краткое, интересное, логичное, с «яркими примерами» изложение материала; на доске – тезисы, цифры, факты; начало (цитаты, афоризмы, мудрые мысли исследователей, ученых); после доклада возможна дискуссия; докладчику задаются вопросы.

Аннотация – (от лат. annotatio – примечание, пометка) - краткая характеристика печатного произведения с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Носит пояснительный или рекомендательный характер.

Презентация – (от лат. praesentatio - представление), событие, призванное отобразить индивидуальный имидж учреждения, перспективы его развития, обеспечить продвижение нового

товара, услуги, представить какое - либо лицо. Презентация - это представление общественности нового, нуждающегося в продвижении, информационной поддержке бренда. Текст презентации может быть представлен в виде рекламных листов, писем, буклетов, с помощью визуальных средств - экранизации.

Устная презентация (публичное выступление) – ритуальное речевое сообщение, подкрепленная схемами, слайдами, таблицами, демонстрацией. Принципы: краткость (не более 10 минут), последовательность, (все микротемы должны быть подчинены основной теме); целенаправленность и логичность (проблема – тема – тезис – аргументы, где тезис – основное положение выступления, аргумент – доказательство, приводимое в поддержку тезиса); усиление (эмоциональный и содержательный накал к концу выступления); результативность – выводы, рекомендации. Требования к оратору: знание проблемы, умение общаться с аудиторией, грамотная речь (вербальная и невербальная); оптимистичный настрой, жизнерадостность, обаяние, вежливость.

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет педагогики, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности.
2. Место педагогики среди других отраслей знания. Связь педагогической психологии с педагогикой.
3. Методология и методы педагогики .
4. Образование–глобальный объект педагогики. образования.
5. Помощь и противодействие как два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития.
6. Типы культур по М. Мид (постфигуративные, кофигуративные, префигуративные).
7. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения. Теоретические и практические задачи педагогики на современном этапе.
8. Развитие учащихся: познавательное, социальное, нравственное обучение и развитие - одна из центральных проблем педагогической психологии.
9. Подходы к анализу связей между обучением и развитием.
10. Подход Ж. Пиаже к обучению и развитию.
11. Культурно- исторический подход к развитию психики и к анализу проблемы взаимосвязей обучения и развития.
12. Роль обучения и воспитания как особого типа управления психическим развитием личности.
13. Обучаемость. Зона ближайшего развития по Л.С.Выготскому. Разнообразие зон развития в условиях разных социальных взаимодействий.
14. Принцип единства и взаимосвязи когнитивного и личностного развития.
15. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Сущность учебной деятельности.
16. Трактовки понятия "учебная деятельность". Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов.
17. Особенности учебной деятельности в различных возрастах.
18. Усвоение знаний. Определения понятия "знание". Виды знаний. Свойства знаний. Усвоение знаний.

19. Проблема понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий "умение" и "навык". Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Общеучебные умения и навыки.

20. Компетенции. Виды компетенций.

21. Система принципов обучения: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип доступности, принцип научности, принцип связи теории с практикой.

22. Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах.

23. Методы обучения и их классификации. Достоинства и недостатки различных методов обучения. Типы учебных задач.

24. Цели воспитания в различных социальных системах. Принципы и закономерности воспитания.

25. Основные теории и подходы к воспитанию.

26. Структура процесса воспитания: - формирование знаний о социальных нормах и правилах; - формирование убеждений и нравственных чувств; - формирование поведения.

27. Методы воспитания. Самовоспитание и самообразование.

28. Проблема диагностики уровней воспитанности и нравственного развития. Эгоизм, альтруизм, альтернативный альтруизм.

29. Биологические предпосылки и социальные заказы на психолого-педагогическоеформирование(развитиеиподавление)данныхтипов поведения в разных условиях.

30. Педагогическая деятельность: функции, содержание, формы, стили.

31. Структура педагогических способностей: гностические компоненты, конструктивно-проектировочные, организаторские, коммуникативные.

32. Учебно-педагогическое общение. Барьеры в педагогическом взаимодействии.

Автор(ы)-составитель(и): *Романова К.Е.*, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.